

月・考査等	学科名	学年	教科	科目	単位数	教科書	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	商業科	2	商業	課題研究	2					
科目の目標		商業の味方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことを通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 商業の各分野について実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、相互に関連付けられた技術を身に付けるようにする。 (2) ビジネスに関する課題を発見し、ビジネスに携わる者として解決策を探索し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。 (3) 課題を解決する力の向上を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ共同的に取り組む態度を養う。								
単元名	指導内容	評価規準			評価方法	補助教材	指導上の改善点など			
		知識・技能【知】	思考・判断・表現【思】	主体的に学習に取り組む態度【感】						
4	課題の設定 職業資格の取得	年間計画を立てさせる。 課題研究の意義を理解させる。 職業資格を取得する意義を理解させる。	課題研究を学ぶ意義を理解している。 職業資格を取得する意義を理解している。	年間の学習計画の全対象を分かりやすく表現することができる。	ビジネスに関する課題を設定し、自ら学び、課題を設定し、商業の各分野に関連付けながら、主体的に取り組んでいる。	・課題研究日誌 ・授業態度 ・レポート				○ ○ ◎ ○ ○ ○ ◎ ○ ○
5		複利利息の理解を通して、資金計画の立て方を理解させる。	割合に関する計算を理解している 度量衡と外国貨幣の計算を理解している 単利計算を理解している 手形割引の計算を理解している 複利終価を理解している 複利現価の計算を理解している 減価償却の計算を理解している	資金を運用した時の数年後の金額や、数年後の目標金額を貯めるための毎月の積立額など、具体的な計算からライフプランニングと関連付けることができる。	資産に関する知識を持ち、人生設計のアドバイスができることについて、関心を示し、主体的に取り組んでいる。	・課題研究日誌 ・授業態度 ・小テスト				◎ ○ ○
中間考査										
	職業資格の取得	複利利息の理解を通して、資金計画の立て方を理解させる。	目標を設定し、具体的な計算を迅速に行うことができる。							
6	調査、研究、実験 調査項目の設定 班別活動	調査・研究・実験の対象を絞り込ませる。 必要に応じて予備調査等を実施させる。 調査方法や分析方法などについて検討させる。	地域資源について理解している。	地域資源について分かりやすく表現することができる。	地域資源について学ぶ過程において、興味を持って主体的、協働的に取り組んでいる。	・課題研究日誌 ・授業態度 ・レポート				○ ◎ ○
期末考査										
7	調査、研究、実験 班別活動		富山県における班別担当地域の地域活性化について理解している。	富山県における班別担当地域の地域活性化について分かりやすく表現することができる。	富山県の地域活性化について学ぶ過程において、興味を持って、主体的、協働的に取り組んでいる。	・課題研究日誌 ・授業態度 ・レポート				○ ○ ◎
8										
課題テ										
9	職業資格の取得	複利利息の理解を通して、資金計画の立て方を理解させる。	単利の計算(積数法)を理解している 端数のある複利終価の計算を理解している 端数のある複利現価の計算を理解している 仲立人が仲介する計算を理解している 建値について理解している	資金を運用した時の数年後の金額や、数年後の目標金額を貯めるための毎月の積立額など、具体的な計算からライフプランニングと関連付けることができる。	資産に関する知識を持ち、人生設計のアドバイスができることについて、関心を示し、主体的に取り組んでいる。	・課題研究日誌 ・授業態度 ・レポート				◎ ○ ○
10	職業資格の取得		分数売買の計算を理解している 複利年金の計算を理解している 証券投資の計算を理解している			・課題研究日誌 ・授業態度 ・小テスト				◎ ○ ○
中間考査										
	調査、研究、実験 班別活動	調査方法について注意点を把握させる。	研修旅行における調査内容を理解している。	調査地における具体的な質問内容を表現できる。	研修地における調査の準備を通して、主体的、協働的に取り組んでいる。					
11	調査、研究、実験 班別活動	調査結果の考察をさせる	研修地における調査内容を考察する上での課題点を理解している。	研修旅行先での調査結果について分かりやすく表現できる。	調査結果の考察を通して、主体的、協働的に取り組んでいる。	・課題研究日誌 ・授業態度 ・小テスト				○ ◎ ○
期末考査										
12	調査、研究、実験 班別活動	班活動 調査結果の考察をさせる	研修地における調査内容の考察から、富山県の地域活性化策との類似点や相違点を理解している。	研修地における調査内容の考察から、富山県の地域活性化策との類似点や相違点を分かりやすく表現できる。	研修地における調査内容の考察から、富山県の地域活性化策との類似点や相違点の理解を通して、主体的、協働的に取り組んでいる。	・課題研究日誌 ・授業態度 ・レポート				○ ◎ ○
1	調査、研究、実験 班別活動	班活動 調査結果の考察 課題研究発表準備	富山県の地域活性化策における課題と今後の取り組み案について理解している。	富山県の地域活性化策における課題と今後の取り組み案について分かりやすく表現できる。	富山県の地域活性化策における課題と今後の取り組み案の理解を通して、主体的、協働的に取り組んでいる。	・課題研究日誌 ・授業態度 ・レポート				○ ○ ◎
2	調査、研究、実験 班別活動	班活動 調査結果の考察 課題研究発表準備	富山県の地域活性化策において、研修地での調査内容を踏まえた自分の班の意見を理解している。	富山県の地域活性化策において、研修地での調査内容を踏まえた自分の班の意見を分かりやすく表現できる。	富山県の地域活性化策において、研修地での調査内容を踏まえた自分の班の意見を伝える過程を通して、主体的、協働的に取り組んでいる。	・課題研究日誌 ・授業態度 ・レポート				○ ◎ ○
学年末考査										
3	課題研究発表	課題研究発表会	富山県の地域活性化策において、研修地での調査内容を踏まえた他の班の意見を理解している。	富山県の地域活性化策において、研修地での調査内容を踏まえた他の班の意見を理解し、分かりやすく表現したり、質問をすることができる。	富山県の地域活性化策において、研修地での調査内容を踏まえた他の班の意見を理解したり、質問をしたりする過程を通して、主体的、協働的に取り組んでいる。	・課題研究日誌 ・授業態度 ・レポート				○ ○ ◎

